

Feminizando LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA



LA VOZ DE LAS Y LOS JÓVENES
¡SI IMPORTA!

BOLETÍN INTERACTIVO 2023-2



AMAZONAS

MÉRIDA



TÁCHIRA

APURE



¿QUÉ VAS A VER EN ESTE BOLETÍN?

LA UNIÓN EUROPEA Y SU ACCIÓN EN EL EXTERIOR.

LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE, UN ESPACIO DE INTEGRACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA LAS Y LOS JÓVENES

EXPERIENCIAS DEL ESTADO MÉRIDA

EXPERIENCIAS DEL ESTADO TÁCHIRA

FOROS ESTADALES CON LA VOZ DE LAS Y LOS JÓVENES

EXPERIENCIAS DEL ESTADO AMAZONAS

EXPERIENCIAS DEL ESTADO APURE

LA VOZ DE LAS Y LOS JÓVENES SI IMPORTA

HISTORIAS DE LAS Y LOS JÓVENES

La Unión Europea y su acción en el exterior.

*“La Unión Europea (UE) es una unión económica y política de **27 países europeos**.*

*Está fundada sobre **los valores de respeto por la dignidad humana, la libertad, la democracia, la igualdad, el imperio de la ley y el respeto a los derechos humanos, incluyendo los derechos de las personas que pertenecen a grupos minoritarios.***

Actúa globalmente para promover el desarrollo sostenible de las sociedades, el medio ambiente y las economías”.

Definición oficial de la DG de Comunicación de la CE

La Unión Europea *financia acciones externas en respuesta a los retos que enfrenta la comunidad internacional, y con la intención de difundir sus valores, reducir la pobreza y contribuir con la paz y la prosperidad a nivel mundial.*



Los Grupos de Aprendizaje, un espacio de integración e investigación para las y los jóvenes

Los grupos de aprendizaje (**GA**) son una modalidad de aprendizaje colectivo donde sus participantes realizan análisis de la realidad local y procuran generar propuestas de impacto social, basadas en esas evidencias.

Los **GA** son una iniciativa desarrollada por la **Universidad de Innovación Social Armando Janssens (UNISAJ)**, una de las 19 asociadas del **Grupo Social CESAP**, que cuenta con diferentes programas formativos enfocados en el desarrollo de capacidades en el ámbito comunitario

La **Asociación Civil Uniandes** ha participado en el diplomado "Formación de Formadores de Grupos de Aprendizaje" dónde ha conformado su propio Grupo de Aprendizaje y cuenta con miembros en Mérida, Táchira y Apure.



El Municipio Alberto Adriani, el Grupo de Aprendizaje cuenta con una participación de 42 Jóvenes: 33 mujeres y 9 hombres, provenientes de diversos sectores como: La Blanca, Los Pozones, Las acacias, Bubuqui V, Carabobo, Mucujepe, Don Pepe Rojas, Km 12, La pedregosa, Los próceres y la palmita.

Los encuentros se realizaron de manera céntrica en la E. E. B. "Félix María Ruiz", La Biblioteca el Carmen, El parque Metropolitano, La Curia de la Catedral y el Km 12. Se llevaron a cabo actividades recreativas y reuniones para la realización del Proyecto Comunitario.



El tema seleccionado del Proyecto Comunitario es: "Promoción de actividades formativas para la creación de un proyecto de vida para mitigar el ocio y desmotivación en jóvenes", ya que los jóvenes veían con preocupación el mal uso del tiempo por parte de los y las jóvenes, que aseguran que perjudicarán su futuro, por esto, quieren plantear una propuesta para motivarlos y orientarlos en cuanto al proyecto de vida.

Es importante destacar el esfuerzo de los jóvenes del G. A Alberto Adriani que por la situación país pasan por muchas dificultades y están haciendo un esfuerzo notable y admirable para la participación dentro del proyecto. Se ha observado como las y los jóvenes lograron desarrollar mediante el proceso del proyecto comunitario una capacidad de análisis de su entorno y circunstancias, lo cual también es una historia de éxito, porque demuestra su talento.



Este GA se reunió en dos lugares, con un total de 28 participantes, provenientes de las comunidades: Urbanización Carlos Sánchez, San Miguel, Las Gran Victoria, Aguas Calientes, San Rafael y El Chamicero.

El grupo que se reunió en la Unidad Educativo Gonzalo Benaím Pinto, realizó actividades recreativas como un Cine foro, un análisis de la realidad actual y la elaboración del proyecto comunitario.



Otro grupo de jóvenes se reunieron en el Liceo Juan Félix Sánchez, participando en actividades similares al otro grupo. Se notó un aumento del interés a medida que transcurrían las sesiones, y han propuesto que el proyecto comunitario sea considerado como la labor social que deben realizar para la institución educativa.

El proyecto comunitario de este GA es una Campaña para prevenir el abuso sexual en Niños, Niñas y Adolescentes en la Urb. Carlos Sánchez de la parroquia Matriz.

Municipio Sucre, Estado Mérida



En el Municipio Sucre del estado Mérida, el GA se reunió en tres centros educativos de distintas comunidades. Un grupo de participantes, en el Liceo Francisco de Miranda con un total de 16 estudiantes. Participaron en una actividad recreativa de Cine foro y Taller de Mandalas, elaboraron los análisis comunitarios, diseñaron parte del proyecto comunitario y una campaña de sensibilización en la comunidad de Francisco Javier Angulo (Inrevi) sobre la potabilización del agua.



Otro grupo de participantes, y el más numeroso, se reunió en el Liceo Estado Portuguesa con un total de 78 participantes: 50 mujeres y 28 hombres. Realizaron también un Taller de Mandalas, el diseño del proyecto Comunitario y otro análisis de la realidad actual.

Un tercer grupo, se reunió en el Liceo Nocturno Estado Portuguesa con un total de 5 jóvenes, que realizaron las mismas actividades que el grupo antes mencionado.

Las comunidades a las que pertenecen los y las jóvenes son: casco central de Lagunillas, El Boquerón, El Corozo, Francisco Javier Angulo (INREVI) y Jají (del municipio Campo Elías). Consideradas como zonas rurales, con una generalizada falta de calidad de los servicios públicos de la zona, no obstante, los participantes se decantaron en su investigación comunitaria por la "Sensibilización de los derechos de las jóvenes"



Este GA está conformado por 18 chicas y chicos estudiantes de bachillerato y la Universidad, provenientes de diferentes comunidades de las parroquias Mariano Picón Salas, Lasso de la Vega, San Jacinto, Milla y Spinetti Dini. Se reunieron en pequeños grupos en la sede de Uniandes, en la ciudad de Mérida.

En sus discusiones, plantearon a través de Mapas Comunitarios el análisis de tres comunidades: Los Sauzales, Santa Catalina y La Humboldt. Para la selección de un proyecto comunitario consideraron que a pesar de las diferencias de cada comunidad, en todas existían dos grupos vulnerables: los adultos mayores y las niñas, niños y adolescentes, por esto, consideraron la importancia de realizar su proyecto para la "Prevención del Abuso Sexual Infantil" con actividades formativas, recreativas y una campaña de sensibilización dirigida principalmente a niños y niñas.





“Estuvo muy bien, está muy bien explicado, es sencillo de entender. Como hay personas desde los 15 hasta los 29, pues no todos piensan de la misma manera. Entonces está muy bien explicado para que tanto los de 15 hasta los de 29 puedan entender de la misma forma.

Esto es un tema muy importante porque cada comunidad tiene problemas diferentes y pues no hay mucha gente que se preocupe por eso. Entonces es más fácil para los mismos miembros de la comunidad saber qué dificultades tienen porque son los que viven día a día con esas dificultades.”

Keisy Guerrero - Participante del Grupo Aprendizaje Santa Elena, estado Táchira.

LA VOZ DE LAS Y LOS JÓVENES **¡SI IMPORTA!**



“Bueno en el grupo de aprendizaje además de la información que recibimos sobre los proyectos comunitarios y como hacerlos, la violencia basada en género o la infocidadania siento que nos quedó algo super importante y es que como jóvenes tenemos una visión, y que, sabiendo proyectarla puede tener peso en el cambio. Eso fue lo que mas me gusto de esta fase, que podemos como jóvenes crear propuestas para el cambio, haciéndolo de distintas maneras y con distintas herramientas.”

Diosa Nacimiento. - Participante del Grupo Aprendizaje en el Municipio Atures del estado Amazonas.



Municipio Ayacucho, Estado Táchira



Se llevó a cabo la formación sobre los Grupos de Aprendizaje GA, en la Base de misiones Jesús de Nazaret, donde participaron las Comunidades Che Guevara y Nazareno, conformados por 20 jóvenes y 2 líderes comunitarios, para comprender y entender el objetivo de los mismos, logrando generar experiencias formativas a través del trabajo en equipo, el empoderamiento de los jóvenes en sus comunidades en atención a la identificación de una problemática de su realidad social con sustentabilidad en el tiempo.

En un segundo y tercer encuentro se llevaron a cabo los análisis político- social, económico y cultural sobre las problemáticas prioritarias elegidas en consenso por ellos como lo son: el difícil acceso al agua potable en la comunidad Nazareno y deterioro del puente, el cual brinda lo que es el acceso peatonal en la Comunidad Che Guevara, se pudo evidenciar la receptividad y compromiso de los participantes generando expectativas positivas en ellos en cuanto al trabajo en equipo, perseverancia y constancia para buscar soluciones efectivas y positivas para sus comunidades, en pro del bienestar social, empoderándose de las mismas, estos indicaban que toda la comunidad debía conocer y formar parte de la solución del problema mantener la unión, ser insistentes ante los órganos competentes, porque muchos se conformaban y no hacían nada por mejorar la situación para lograr cambios positivos en sus comunidades, es por ello que desde el proyecto Feminizando la Participación Comunitaria, los jóvenes se han dedicado a realizar actividades comunitarias con los temas que se impartieron en los ciclos formativos.



Municipio Fernández Feo, Estado Táchira



Dentro de esta segunda Fase del Proyecto Feminizando la Participación Comunitaria, se dio inicio al Grupo de Aprendizaje de la comunidad San Lorenzo, el cual se encuentra conformado por 10 jóvenes que fueron certificados en la primera fase formativa y 1 lideresa comunitaria, esta actividad fue llevada a cabo con un primer encuentro sobre la inducción de los GA, dando a conocer su objetivo principal, mecanismos de acción, principios para crear un GA, metodología, que debe hacer un GA, conformación a través del saber-hacer, se proyectó video sobre el trabajo en equipo. Seguidamente se realizó conversatorio con los participantes a través de sus opiniones y dudas al respecto, se desarrollaron dinámicas sobre la integración y concentración en grupo logrando establecer un próximo encuentro para dar inicio a los análisis políticos, sociales, económicos y culturales para su previa investigación, donde identificaron algunas problemáticas, priorizando una de ellas como es la "Mal Nutrición" de la mayoría de los habitantes de la comunidad por rangos etarios, todo ello evidenciado a través de su realidad local, se logró observar en los participantes su interés, compromiso y sentido de pertenencia por su comunidad.

La diversidad de las opiniones de las y los jóvenes lograron un engranaje positivo del abordaje de la problemática para la cohesión social a través de la participación ciudadana, manifestaron sus expectativas sobre los grupos de aprendizaje, el fortalecer el trabajo en equipo, apoyo comunitario, difundir y transmitir la información. En sus testimonios indicaron las importancia de seguir formándose, empoderarse, obtener conocimientos, para lograr soluciones positivas ante las necesidades de su comunidad.



Municipio Fernández Feo, Estado Táchira



En las comunidades 27 Febrero y Teteo I, ambas ubicadas en Naranjales pertenecientes al Municipio Fernández Feo, se llevó a cabo el primer encuentro sobre los grupos de aprendizaje con 10 jóvenes participantes y 4 líderes comunitarios, ejecutando actividades similares a las descritas anteriormente.

Estas comunidades priorizaron como problemática “EL asfaltado de la vialidad”, la cual se encuentra en mal estado, y es un acceso necesario para todos los habitantes de la comunidad.

Las y los jóvenes identificaron la raíz y antecedentes del problema. De igual forma, manifestaron que han realizado algunas gestiones sin obtener resultados positivos. Sin embargo, mostraron mucha receptividad y expresaron su expectativa de que los grupos de aprendizaje puedan ser un canal a través del cual se logren soluciones a las problemáticas de sus comunidades. Los análisis realizados tomando como base el contexto social, económico, político y cultural comunitario son el punto de partida para su proyecto de investigación.



Municipio Junín, Estado Táchira



La comunidad La Colina tomó en consideración varias problemáticas a mencionar las siguientes: Fallas en el alumbrado público, generando un alto grado de inseguridad en la zona. La necesidad de crear un ciclo diversificado, para lo cual es fundamental la acción de los entes competentes. La falta de mantenimiento de los postes eléctricos, destacando la desidia de la CORPOELEC en este aspecto.

Se procedió a realizar un análisis económico y cultural para identificar las fallas o deficiencias que conllevan a esta situación, concluyendo que ambos factores influyeron de manera negativa. El poste eléctrico que más deficiencia presenta posee.

La comunidad consideró que la situación que presentan con relación al poste eléctrico es alarmante, Se procedió a realizar un análisis de tipo económico y cultural para identificar a su fallas o deficiencias que conllevaron a esta terrible situación. Concientizando la comunidad a su vez en qué ambos factores influyeron de manera negativa en la problemática aunado a ello el poste eléctrico que más deficiencia presenta posee tres transformadores los cuales abastecen el 60% del fluido eléctrico en la comunidad, sumado a ello el alto riesgo que presenta recae principalmente en las viviendas aledaños y la escuela principal de la comunidad, ya que la misma se encuentra justo al frente del mencionado poste eléctrico.



Municipio San Cristóbal, Estado Táchira



Conforme a la ejecución de los grupos de aprendizaje se pudo evidenciar en la comunidad abordada que los intereses de tipo comunitario a mencionar son: deterioro en la vialidad principal, ausencia de mantenimiento preventivo o correctivo de las instalaciones pertenecientes a la escuela de la comunidad generando inseguridad en el desarrollo óptimo de un nivel educativo adecuado.

En este primer encuentro se discutieron en plenaria todas las problemáticas que acompañan a las comunidades tomando como necesidad primaria el mantenimiento tanto preventivo como correctivo de la vialidad ya que la misma afecta a numerosas familias. Se generaron dos encuentros posteriores en los cuales se pudo profundizar en función de cuatro análisis: Iniciando con dos análisis enfocados a nivel económico y cultural como a los mismos han generado detrimento de su situación entendiendo su edad como nuestro actuar en sociedad indiscutiblemente influye de manera positiva o negativa en nuestra evolución.

En la visita la comunidad se logró realizar análisis enfocados a nivel social político entendiéndose los mismos



a su vez cómo las formas de actuar en sociedad y la distribución del poder pueden influir de manera positiva o negativa, La concientización puesto que lograron realizar un engranaje completo a nivel comunitario comprometiéndose a mejorar las formas de actuar en sociedad para mejorar nuestras condiciones actuales.

Dentro del grupo de aprendizaje contamos con jóvenes formados en el proyecto *Feminizando la Participación Comunitaria* y otros que no formaron parte del proyecto pero que se interesan por el bienestar colectivo de la comunidad, al igual que los líderes y actores comunitarios que habitan en el sector y que de cierta manera conocen la comunidad y aportan grandes ideas para conocer de las problemáticas sociales.



“Es genial saber que podemos ser partícipes de la ayuda que estas personas necesitan y que ellos puedan contarnos sobre sus visiones en cuanto a la mejoría de sus comunidades. Para mí fue una experiencia única y muy bonita ya que es algo que no había vivido anteriormente y me hace sentirme parte de algo que va a ayudar a cambiar el mundo empezando desde las comunidades más pequeñas y desde nuestra localidad. Cada una de las etapas que se han realizado en los grupos de aprendizaje nos han dejado muchísimo de entendimiento y también de conocimiento nuevo sobre todo el momento de realizar análisis e informes que hablen sobre las problemáticas de distintas comunidades. Para mí dentro de mi vida como estudiante y mi día a día en formación para ser profesional me ha ayudado muchísimo y ha sido de mucho provecho en carrera profesional.”

María Guerrero, participante del Grupo de Aprendizaje en el Municipio Páez del estado Apure.

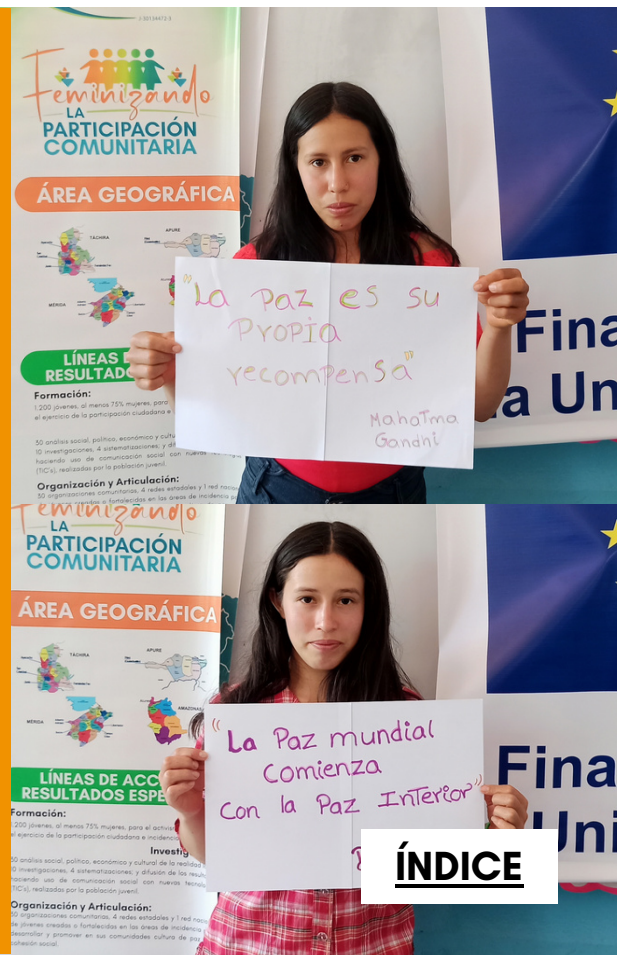
LA VOZ DE LAS Y LOS JÓVENES ¡SI IMPORTA!



Más de hora y media a pie desde Jaji a San Juan todas las semanas para fortalecer sus capacidades.

“Durante las actividades del Grupo de Aprendizaje del municipio Sucre, cada semana sin falta, asistieron las jóvenes Mayerlin y Yulimar Altuve, quienes llegaban a los encuentros caminando desde Jaji hasta San Juan, un trayecto de más de hora y media. A ellas les hacemos un especial reconocimiento por su esfuerzo y dedicación para participar activamente en el proyecto.

Andrea Herrera, Coordinadora del Proyecto Feminizando la Participación Comunitaria en Mérida.



ÍNDICE



ESTADO TÁCHIRA

El 29 de septiembre se realizó el Foro Juvenil "Tu voz si cuenta", llevado a cabo en el Estado Táchira, Municipio San Cristóbal, en la cinemateca. En este encuentro se reunieron jóvenes pertenecientes a los municipios: San Cristobal, Junin, Ayacucho y Fernandez Feo. Se abordaron aportes positivos a las comunidades para darle el tratamiento adecuado a la diversidad de problemáticas pre-existentes con la finalidad de que puedan ser atendidas de acuerdo a su prioridad. La actividad se llevó a cabo en el marco de las 12 Acciones de paz.



ESTADO APURE

26 de Septiembre. Salón de reuniones de la Casa de Gobierno de Guasdalito. Estado Apure, se llevó a cabo el desarrollo del Foro "Tendencias Actuales de Una Comunidad de Retos" el cual tuvo como ponente a la Psicólogo Clínico Vilma Sereno, dirigido a los jóvenes que integran el referido proyecto. Dentro de los aspectos tratados en el foro, se destacan las tendencias referidas a la capacitación, profesionalización y migración que actualmente experimentan jóvenes de nuestra comunidad.

FOROS ESTADALES CON LA VOZ DE LAS Y LOS JÓVENES

El 08 de noviembre se llevó a cabo el 1er Foro Anual de Feminizando en el municipio Atures del estado Amazonas sobre la Violencia Basada en Género en la etapa del noviazgo, La Ciberviolencia, una forma de violencia en los adolescentes con perspectiva de género. y la Ruta de Atención de VBG.en el Salón de Reuniones del Vicariato Apostólico de Puerto Ayacucho José Ángel Divasson. Participaron 41 personas, de las cuales 26 fueron jóvenes.

El 01 de septiembre de 2023, se realizó en el salón del Hotel Park, el primer Foro de Feminizando en el Estado Mérida, contando con la participación de jóvenes de los Municipio Libertador, Campo Elías, Sucre y Alberto Adriani. La temática sobre Abordaje de Violencia fue una oportunidad para visibilizar la Violencia Basada en Género así como la Violencia y Abuso Sexual Infantil, problemas de interés para los jóvenes uy generó el espacio para conocer el trabajo de otras organizaciones que promueven servicios sobre estos asuntos.

ESTADO AMAZONAS



ESTADO MÉRIDA



Municipio Atures, Estado Amazonas



Para finales de septiembre e inicio del mes de octubre, los jóvenes empezaron a priorizar distintos problemas en sus comunidades, y algunos hicieron pequeñas consultas a los habitantes de la comunidad y luego de tener el problema central empezaron con la construcción del Árbol del Problema y algunos trabajaron también la Matriz FODA, cada uno de ellos y ellas fueron aportando para darle la forma y estructura al árbol del problema.

En el mes de septiembre 2023, se dio inicio con la conformación del Grupo de Aprendizaje de Feminizando en el municipio Atures del estado Amazonas. Para ello se realizó la invitación a los y las jóvenes de los diferentes grupos a la siguiente fase, con la finalidad de captar jóvenes mayormente comprometidos y dispuestos al proceso de aprendizaje colaborativo.

De los 7 grupos juveniles, actualmente se encuentran activamente participando 4 grupos: jóvenes de la comunidad indígena huottuja Alto Carinagua, jóvenes de la comunidad indígena jivi El Mangal, jóvenes del Urbanismo Hugo Chávez y jóvenes de la ciudad de Puerto Ayacucho, esto obedece a que por razones de distancia entre los diferentes grupos se decidió trabajar con cada uno de ellos en sus comunidades, manejando una misma metodología, información y contenido; en total se encuentran participando activamente en el grupo de aprendizaje 54 jóvenes, de los cuales 39 son mujeres y 12 son hombres.

Dentro de los principales problemas encontrados tenemos: la Contaminación del río Carinagua (rio que abastece del preciado líquido a toda la comunidad), Ausencia de espacios físicos y recreativos que les permitan a los y las jóvenes llevar a cabo actividades en función y beneficio de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad.

Además la debilidad en el trato y atención por parte del personal de salud del Materno Infantil de Puerto Ayacucho, hacia las pacientes en el periodo de gestación o lactancia.





En el mes de septiembre 2023, se dio inicio con la conformación del Grupo de Aprendizaje de Feminizando en Guasqualito, municipio Páez, estado Apure. Se realizó una convocatoria a los y las jóvenes que participaron en el proceso de formación que fueron certificados, para que participaran en la segunda fase del proyecto, con la intención de poder captar jóvenes mayormente que fueran comprometidos y estén dispuestos al proceso de aprendizaje colaborativo.

Se conformó un grupo de 47 jóvenes (78% mujeres y 22% hombres) distribuidos en dos grandes subgrupos de aprendizaje para la realización de investigación, análisis y reflexión de los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales de los espacios geográficos de locales, a fin de establecer dos mesas de trabajo que permitan integrar ambos análisis y establecer uno que identifique y caracterice al estado Apure.



Las y los jóvenes empezaron a priorizar distintos problemas en sus comunidades, y algunos hicieron pequeñas consultas a los habitantes de la comunidad y luego de tener el problema central empezaron con la construcción del Árbol del Problema y algunos trabajaron también la Matriz FODA, cada uno de ellos y ellas fueron aportando para darle la forma y estructura al árbol del problema, de acuerdo a las necesidades encontradas, donde hicieron hincapié en la problemática medioambiental de la población de Guasqualito.

Vemos que ha sido positivo la implementación del proyecto Feminizando la participación comunitaria en Apure, porque se está llevando a cabalidad la temática medioambiental en cuanto a la participación de los grupos de aprendizaje y las comunidades en el desarrollo de dicho proyecto, dejando como resultado el análisis realizado por los jóvenes.



Sigue nuestras redes sociales
[@uniandesac](https://www.instagram.com/uniandesac) | [uniandes.org](https://www.uniandes.org)



Financiado por
la Unión Europea